

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Этнография России

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

"История; обществознание"

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.и.н., доц. Текеева Л.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (образовательный стандарт (ФГОС) № 125 от 22.02.2018 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «История и обществознание», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.00.2024 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год.

Протокол № 5 от 23.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	21
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	28
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	30
9.1. Общесистемные требования	30
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	31
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	31
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	34
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	35

1. Наименование дисциплины (модуля)

Этнография России

Цель изучения дисциплины основных теоретических знаний и практических умений навыков в области этнографии и народов Восточной Европы и Центральной Азии.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- формировании у студентов теоретических знаний практических умений по этнографии;
- изучении и формировании опыта применения методов этнографии в профессиональной деятельности и социальной практике;
- формирование у студентов целостной историко-культурной панорамы мира в ее этническом измерении, в историческом прошлом и современности;
- изучении этнических процессов, вопросов взаимодействия различных этносов, проживающих на территории России;
- формировании и развитии навыков описывать, классифицировать и реконструировать этнографические образцы
- сформировать знания об этногенезе, материальной и духовной культуре народов России.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и обществознание». (квалификация – «Учитель истории и обществознания»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнография России» (Б1.О.07.09) относится к предметно-методическому модулю II учебного плана.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре на очном отделении.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.07.09
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «Этнология и социальная антропология» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Археология», «Первобытное общество». «История Древнего мира».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины «Освоение дисциплины «Этнология и социальная антропология» должно предшествовать освоению студентами курсов по новой, новейшей и современной отечественной и всеобщей истории.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижений компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5.1 . Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозному и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Знать: проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических взаимоотношений; факторы, влияющие на ме-жэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические; варианты межэтнических контактов; этнические процессы в современном мире;
			Уметь: уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; проводить педагогическую и научную деятельность с учетом историко-этнографических традиций народов России;
			Владеть: этнологической и антропологической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов; необходимыми теоретическими знаниями, чтобы выявить общие черты и различия сравниваемых типов межэтнических коммуникаций, межэтнических отношений и конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.
ОПК-4	Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных	Знать: основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнологические и антропологические источники и

	основе базовых национальных ценностей	ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	методы исследования в этнологии: типы и разновидности источников; классические и новые методы; исторические исследования в этнологии, основные этнологические школы и направления;
			Уметь: самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания
			Владеть: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнологической и антропологической науки; методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	46
в том числе:	
Лекции	16
семинары, практические занятия	30
Практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед экзаменом	2

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42
Контроль самостоятельной работы	20
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен

Для заочного обучения

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
Лекции	2
семинары, практические занятия	6
Практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед экзаменом	2
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92
Контроль самостоятельной работы	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семес тр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо емко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудитор ные уч. занятия		Сам . рабо та	Плани руемы е резуль таты обучен ия	Формы текущего контроля
				Лек	П р			
1	3/6	Этнография как наука: предмет и методы Основные понятия этнографической науки. Источники и методика. Типы и разновидности источников. Вещественные и письменные источники. Устная информация.	6		2	4	УК – 5 ОПК-4	Творческо е задание

		Массовые источники. Формирование массивов источников. Комплексирование источников (антропологических, археологических, письменных, фольклорных, лингвистических). Методы этнологии. Приемы поиска и сбора этнологической информации. Классические и новые методы. Методы полевых наблюдений: стационарный и экспедиционный. Анкеты и вопросники. Статистические приемы работы. Приемы обработки собранных фактических данных. Исторические исследования в этнологии. Связь со смежными науками.						
2	3/6	Проблемы этнографической науки. Проблемы изучения этнического состава отдельных стран и всего мира. Проблема этногенеза и этнической истории народов. Проблема изучения общинно-родового строя. Проблема изучения ценного наследия исторически сложившихся национальных культур. Проблема изучения современных этнических процессов.	8		2	6	УК – 5 ОПК-4	Реферат
3	3/6	Этапы становления этнографического антропологического знания Этапы становления этнографического знания за рубежом Древний период и появление этнографического способа осмысления окружающего социокультурного пространства. Первые энциклопедисты: Геродот, Гиппократ и др. их роль и характерные особенности их научной деятельности. Средние века – в истории развития и накопления этнографических знаний. Христианская схоластика и падение уровня научных знаний. Роль арабо-мусульманской цивилизации в сохранении и расширении этнографических знаний. Наиболее яркие путешествия европейцев в период позднего Средневековья (ПланоКарпини, ВиллемРубрук, Марко Поло). Эпоха Великих географических открытий. Основные вехи и наиболее значимые открытия. Исторические последствия этнокультурных контактов Старого и Нового Света. Новая методология в европейской гуманитарной науке первой половины XIX в. Оформление самостоятельного знания о народах и культурах в форме научных обществ в середине XIX в. История развития этнографических знаний в России Создание Академии Наук и начало систематического изучения народов России. Академические экспедиции 18 в. Первые программы для этнографического изучения культуры и быта российских народов (В.Татищев, Г.Миллер). Основание Русского географического общества в 1845г. и создание в его составе этнографического отделения. Научное	8	2	2	4	УК – 5 ОПК-4	Доклад с презентацией

		наследие Д. И. Анучина. Вклад Н.Н. Миклухо-Маклая в развитие этнологии. Этнография в России XX столетия. Крупнейшие школы отечественной этнологии. Л.А. Штернберг, П.Ф. Преображенский, С.П. Толстов, С.А. Токарев, Ю.В. Бромлей. Деятельность Института этнологии и антропологии РАН. Новейшие течения российской этнографической мысли.						
4	3/6	Классификации этносов Принципы классификации. Географическая классификация: регионы и группы этносов России. Историко-этнографические (историко-культурные) области.. Лингвистическая классификация. Антропологическая классификация. Хозяйственно-культурные типы. Прочие классификации.	6		2	4	УК – 5 ОПК-4	Блиц-опрос
5	3/6	Теории этносов в отечественной этнологии Этногенез и этническая история. Типология этносов. Структура этносов. Теория этноса в трудах Ю. В. Бромлея и его последователей. Информационная концепция этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева. Природа этноса и этничности.	8	2	2	4	УК – 5 ОПК-4	Тест
6	3/6	Восточно-славянские народы. Происхождение и основные этапы формирования восточнославянских этносов: русских, украинцев и белорусов. Три области складывания украинского населения: Галицкая, Киево-Черниговская область и Слободская Украина. Складывание белорусского народа. Сохранение славянским населением своего языка, общественного строя, религии. Объединение украинских и белорусских земель в составе России. Расширение территории их расселения. Современное расселение русских. Традиционные хозяйственные занятия. Основные сельскохозяйственные культуры. Влияние природно-климатических и социально-экономических факторов на развитие земледелия. Орудия обработки почвы. Русская соха. Животноводство. Домашняя промышленность, ремесла и кустарные промыслы. Исторически сложившиеся районы традиционных ремесел и промыслов. Обработка дерева, камня, глины, металла. Ткачество, ковроделие, вышивка. Материальная культура. Города, их планировка и застройка. Городское жилище. Типы сельских выселок (слобода, хутор). Крестьянское жилище. Техника сооружения жилищ (срубная, столбовая, турлучная, глинобитная, саманная). Изба-хата, дом-двор. Архитектурные украшения жилища. Планировка жилища (двухкамерная, трехкамерная). Внутреннее убранство дома. Положение печи и переднего угла. Застройка усадьбы (однорядная, двухрядная и др.). Одежда. Традиционные компоненты одежды.	10	2	4	4	УК – 5 ОПК-4	Реферат

		Мужская одежда. Женская одежда (рубаша, набедренная одежда или сарафан). Головные уборы (полотенчатые, кички, сорочки, кокошники, чепцы...). Северный и южный комплекс одежды у русских. Городской костюм. Пища. Социальные институты, общественный быт. Община в прошлом и её пережитки. Её общественная и хозяйственная роль. Семья и семейный быт. Большие и малые семьи. Уклад и быт крестьянских и рабочих семей. Русское присутствие в мире. Проблема «расколотой нации». Современные этнодемографические процессы в России. Духовная культура восточных славян. Календарные праздники и связанные с ними обряды. Семейные обряды. Фольклор. Эпос. Былинная традиция на севере. Былинные сказатели, кобзари, лирники. Баллады и исторические песни. Дума. Фольклорная лирическая песня. Народные игры, театр. Декоративно-прикладное и изобразительное искусство. Народные знания. Религия. Христианство. Дохристианские верования. Изменение религиозной ситуации в последние годы.						
7	3/6	Народы Волго-Камского региона Этнический состав: удмурты, марийцы, мордва, чуваша, башкиры. Антропологические типы среди народов Волго-Камья. Смешанные, евро-пеоидно-монголоидные антропологические типы. Финноязычные и тюркскоязычные народы. Субэтнические группы внутри народов Волго-Камья. Этногенез и этническая история. Формирование удмуртского народа. Северные и южные удмурты. Правобережье Волги - область формирования древне-марийский племен. Расселение марийцев на левобережье Волги. Горные, луговые и восточные марийцы. Этногенез мордвы. Формирование в сер. I тыс. н.э. двух групп мордвы: мокши (бассейн Мокши и Цны) и эрзи (бассейн Суры). Расселение мордвы на восток. Связи мордовского народа с русским. Современное этническое развитие мордвы; Проникновение тюрков в Среднее Поволжье. Волжская Болгария. Болгарский субстрат в этногенезе тюркских народов Урало-Поволжья. Формирование чувашей. Деление чувашей на верховых (вирьялы) и низовых (анатри). Происхождение поволжских татар. Местное финно-угорское население. Кипчаки. Образование Казанского ханства. Формирование татарской народности. Мишари. Этногенез башкир. Складывание башкирского этноса (IX-X вв.). Участие сармато-аланских, финно-угорских, болгаро-мадьярских, кипчакских, ногайских и других ногайских групп в формировании башкир. Позднейшее переселения народов Поволжья в Башкирию. Современные этнические процессы. Исторические формы хозяйства народов Волго-Камья. Земледелие, скотоводство,	8	2	2	4	УК – 5 ОПК-4	Доклад с презентацией

		ремесла. Материальная культура. Общность черт традиционной культуры. Поселения и жилища. Срубная изба. Традиционная одежда. Общество. Эволюция семьи и брака.						
8	3/6	Народы Европейского Севера России Этногенез и важнейшие моменты этнической истории. Современные народы Европейского Севера России: карелы, вепсы, коми (зыряне) и коми-пермяки, водь, ижора, ненцы, саамы (лопари). Антропологическая и лингвистическая характеристика. Формирование карел. Продвижение карел на территорию современной Карелии. Образование этнических групп карел, ливвиков и людиков. Формирование верхневолжских карел. Современные этнические процессы у разных групп карел. Консолидация и интеграция. Ассимиляция. Этногенез коми-зырян и коми-пермяков. Традиционная хозяйственная деятельность. Охота, рыболовство, скотоводство, оленеводство, земледелие. Типы поселений и жилища. Хозяйственные постройки. Лесные поселки. Пища. Комплексы одежды. Духовная культура народов Европейского Севера России. Устное народное творчество. Руны «Калевалы» у карелов. Влияние русской культуры	6	2	2	2	УК – 5 ОПК-4	Устный опрос
9	3/6	Народы Юго-Запада и Юга Европейской части России Калмыки - единственный монголоязычный народ в Европе. Антропологическая и языковая характеристика. Происхождение калмыков и их переселение в степи нижнего Поволжья. Кочевые скотоводы. Традиционная хозяйственная деятельность. Выделка кожи, катание войлока, прядение, ткачество, сучение шерстяных ниток. Характерные черты материальной культуры. Поселения калмыков - «хотоны». Национальный калмыцкий костюм. Головные уборы. Духовная культура. Фольклор, песни, сказки, героический эпос «Джангар». Праздники - Цаган Сар, Урюс. Традиционное искусство. Общественный и семейный быт. Дисперсные (рассеянные) этнические группы Европейской части России. Евреи. Цыгане. Этногенез. Языковая принадлежность. Оседлый и кочевой образ жизни. Религия. Буддизм. Христианство. Иудаизм. <i>(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)</i>	6	2	2	2	УК – 5 ОПК-4	Доклад с презентацией
10	3/6	Народы Кавказа Этнический состав народов Кавказа. Этнополитическая характеристика населения Кавказа. Антропологические типы и историческое развитие разнотнических компонентов на территории Кавказа. Этногенез народов и этническая история народов Северного Кавказа. Хозяйство народов Северного Кавказа. Системы и формы земледелия. Орудия обработки почвы и способы уборки хлеба, молотьбы, веяния и т.д. Вера и обряды,	8	2	4	2	УК – 5 ОПК-4	Устный опрос

		связанные с земледелием. Формы скотоводства. Пчеловодство и шелководство на Кавказе. Домашние промыслы и ремесла. Древнейшие очаги гончарного производства на Кавказе. Войлочное производство и сукноделие. Обработка кожи и шерсти. Северного Кавказ - один из древнейших очагов производства ювелирных изделий. Современные очаги ювелирного производства. Металлообработка на Северном Кавказе и т.д. Материальная культура народов Кавказа. Традиционные типы и формы поселения. Особенности образования поселений их планировка. Традиционные типы жилища народов Кавказа, строительные материалы. Планировка жилища. Интерьер, украшения жилища. Особенности хозяйственных построек народов Кавказа. Общие и отличительные черты в поселениях и жилищах народов Кавказа. Многообразие традиционной одежды народов Кавказа и отражение в ней этнических, экономических и культурных связей. Многообразие локальных вариантов и социальных различий в одежде народов Северного Кавказа. Обувь, головные уборы и украшения. Современная одежда народов Кавказа. Пища. Основные продукты питания и основные виды традиционных блюд народов Кавказа, их пищевой рацион. Сходство и различие пищи народов Северного Кавказа. Особенности изменения материальной культуры народов Кавказа в XX веке. Общественный быт и духовная культура народов Кавказа. Исторические особенности общественного быта народов Кавказа. Социальная структура кавказской семейной общины и тухума. Семейный быт и духовная культура народов Кавказа. Семейные и сельскохозяйственные обряды и верования. Традиционные особенности фольклора, музыки, народных танцев, народного изобразительного искусства, живописи, скульптуры.... Религиозная принадлежность народов Кавказа. Архаические верования. Ислам. Христианство.						
11	3/6	Народы Сибири и Дальнего Востока Открытие и освоение Сибири. Лингвистическая классификация. Народы, говорящие на тюркских, монгольских и тунгусских языках алтайской языковой семьи. Уральская языковая семья. Угорские народы. Самодийцы. Палеоазиатские народы. Антропологическая характеристика. Этногенез палеоазиатских, уральских и алтайских по языку народов. Монголоиды Сибири и Дальнего Востока. Вопросы этногенеза народов Сибири и Дальнего Востока. Гипотезы о древнейшем населении региона. Этапы этнической истории. Начало «великого переселения народов». Расселение тюрков в Сибири (VI-X вв.). Формирование древних якутов (X-XIII вв.). Передвижение	6	2	2	2	УК – 5 ОПК-4	Устный опрос

		тунгусских племен. Влияние татаро-монгольского погрома на местные этнические процессы. Оттеснение тюркского, самодийского и тунгусского населения на север. Передвижение угуров на север Западной Сибири. Формирование ненецкой народности на севере Западной Сибири. Образование многочисленных групп эвенков, эвенов и амуроприморских народностей. Хозяйственно-культурные типы. Охотники и рыболовы. Оленеводы тундры и тайги. Арктические охотники на морского зверя. Скотоводы и земледельцы Западной Сибири, Алтая - Саян и Прибайкалья. Пережитки архаических общественных укладов. Славянская миграция в Сибирь и на Дальний Восток. Изменение в хозяйстве, традиционной, материальной и духовной культуре народов Сибири и Дальнего Востока под влиянием контактов с русским населением. Верования. Традиционные культы. Распространение мировых религий: буддизм (ламаизм), ислам местная религия. Бурханизм. Семейно родовой культ. Культ медведя. Духи-покровители. Промысловый культ. Шаманизм. Христианизация народов Сибири и Дальнего Востока. Современные этноязыковые процессы. Проблема сочетания традиционных типов хозяйства и современных форм социальной и культурной жизни. Изменения в духовной культуре.						
12	3/6	Межэтнические коммуникации Этнические контакты. Складывание проблемы межэтнических коммуникаций. Принцип комплементарности по Гумилеву. Факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические. Варианты межэтнических контактов: прибавления, усложнений, убавление. Типы межэтнических коммуникаций. Этническая ассимиляция и межэтническая интеграция. Этнические общности: коренные и титульные народы, этнические меньшинства. Формы межэтнических взаимоотношений. Геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация. Теория этнокультурного взаимодействия. Направление теорий этнического взаимодействия. Культурные и структурные направления. Аккультурация. Мобилизация, концепции интегрированности и внутреннего колониализма. Этнические процессы в современной России.	6		2	4	УК – 5 ОПК-4	Творческое задание
13	3/6	Природа этнических конфликтов и способы их разрешения Специфика этнических конфликтов. Неравномерность социально-экономических, этнических и демографических процессов в развитии народов России. Понятие «межэтническая напряженность». Конфликтная ситуация. Конфликт. Причины этнических конфликтов: территориальные споры (этнические «войны») Вооруженные	4		2	2	УК – 5 ОПК-4	Реферат

		межнациональные и религиозные конфликты), борьба за ресурсы и собственность, стремление к изменению статуса местных элит, изменение системы разделения труда, историческая память. Причины этнических конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья. Динамика и типы этнических конфликтов, Стадии этнического конфликта. Классификация этнических конфликтов. Латентные (скрытые) и актуализированные (открытые) конфликты. Насильственные и не вооруженные конфликты. Статусные этнические конфликты. Культурно-языковые. Конфликты между этнической группой и государством, конфликты между этническими группами. Формы и способы регулирования конфликтов. Специфика регулирования конфликтов на разных стадиях их развития. Урегулирование и прекращение межэтнических конфликтов.						
		Контроль					20	
		Всего	108	16	32	40	20	

Для заочного обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные учеб. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	П р			
1	4/8	Этнография как наука: предмет и методы Основные понятия этнографической науки. Источники и методика. Типы и разновидности источников. Вещественные и письменные источники. Устная информация. Массовые источники. Формирование массивов источников. Комплексирование источников (антропологических, археологических, письменных, фольклорных, лингвистических). Методы этнологии. Приемы поиска и сбора этнологической информации. Классические и новые методы. Методы полевых наблюдений: стационарный и экспедиционный. Анкеты и вопросники. Статистические приемы работы. Приемы обработки собранных фактических данных. Исторические исследования в этнологии. Связь со смежными науками.	6			4	УК – 5 ОПК-4	Творческое задание
2	4/8	Проблемы этнографической науки. Проблемы изучения этнического состава отдельных стран и всего мира. Проблема этногенеза и этнической истории народов. Проблема изучения общинно-родового строя. Проблема изучения ценного наследия исторически сложившихся национальных	6			6	УК – 5 ОПК-4	Реферат

		культур. Проблема изучения современных этнических процессов.						
3	3/5	Этапы становления этнографического антропологического знания Этапы становления этнографического знания за рубежом Древний период и появление этнографического способа осмысления окружающего социокультурного пространства. Первые энциклопедисты: Геродот, Гиппократ и др. их роль и характерные особенности их научной деятельности. Средние века – в истории развития и накопления этнографических знаний. Христианская схоластика и падение уровня научных знаний. Роль арабо-мусульманской цивилизации в сохранении и расширении этнографических знаний. Наиболее яркие путешествия европейцев в период позднего Средневековья (ПланоКарпини, ВиллемРубрук, Марко Поло). Эпоха Великих географических открытий. Основные вехи и наиболее значимые открытия. Исторические последствия этнокультурных контактов Старого и Нового Света. Новая методология в европейской гуманитарной науке первой половины XIX в. Оформление самостоятельного знания о народах и культурах в форме научных обществ в середине XIX в. История развития этнографических знаний в России Создание Академии Наук и начало систематического изучения народов России. Академические экспедиции 18 в. Первые программы для этнографического изучения культуры и быта российских народов (В.Татищев, Г.Миллер). Основание Русского географического общества в 1845г. и создание в его составе этнографического отделения. Научное наследие Д. И. Анучина. Вклад Н.Н. Миклухо-Маклая в развитие этнологии. Этнография в России XX столетия. Крупнейшие школы отечественной этнологии. Л.А. Штернберг, П.Ф. Преображенский, С.П. Толстов, С.А. Токарев, Ю.В. Бромлей. Деятельность Института этнологии и антропологии РАН. Новейшие течения российской этнографической мысли.	12		2	10	УК – 5 ОПК-4	Доклад с презентацией
4	3/5	Классификации этносов Принципы классификации. Географическая классификация: регионы и группы этносов России. Историко-этнографические (историко-культурные) области. Лингвистическая классификация. Антропологическая классификация. Хозяйственно-культурные типы. Прочие классификации.	8			8	УК – 5 ОПК-4	Блиц-опрос
5	4/8	Теории этносов в отечественной этнологии	8			8	УК – 5 ОПК-4	Тест

		Этногенез и этническая история. Типология этносов. Структура этносов. Теория этноса в трудах Ю. В. Бромлея и его последователей. Информационная концепция этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева. Природа этноса и этничности.						
6	4/8	Восточно-славянские народы. Происхождение и основные этапы формирования восточнославянских этносов: русских, украинцев и белорусов. Три области складывания украинского населения: Галицкая, Киево-Черниговская область и Слободская Украина. Складывание белорусского народа. Сохранение славянским населением своего языка, общественного строя, религии. Объединение украинских и белорусских земель в составе России. Расширение территории их расселения. Современное расселение русских. Традиционные хозяйственные занятия. Основные сельскохозяйственные культуры. Влияние природно-климатических и социально-экономических факторов на развитие земледелия. Орудия обработки почвы. Русская соха. Животноводство. Домашняя промышленность, ремесла и кустарные промыслы. Исторически сложившиеся районы традиционных ремесел и промыслов. Обработка дерева, камня, глины, металла. Ткачество, ковроделие, вышивка. Материальная культура. Города, их планировка и застройка. Городское жилище. Типы сельских выселок (слобода, хутор). Крестьянское жилище. Техника сооружения жилищ (срубная, столбовая, турлучная, глинобитная, саманная). Изба-хата, дом-двор. Архитектурные украшения жилища. Планировка жилища (двухкамерная, трехкамерная). Внутреннее убранство дома. Положение печи и переднего угла. Застройка усадьбы (однорядная, двухрядная и др.). Одежда. Традиционные компоненты одежды. Мужская одежда. Женская одежда (рубаша, набедренная одежда или сарафан). Головные уборы (полотенчатые, кички, сорочки, кокошники, чепцы...). Северный и южный комплекс одежды у русских. Городской костюм. Пища. Социальные институты, общественный быт. Община в прошлом и её пережитки. Её общественная и хозяйственная роль. Семья и семейный быт. Большие и малые семьи. Уклад и быт крестьянских и рабочих семей. Русское присутствие в мире. Проблема «расколотой нации». Современные этнодемографические процессы в России. Духовная культура восточных славян. Календарные праздники и связанные с ними обряды. Семейные обряды. Фольклор. Эпос. Былинная традиция на севере. Былинные сказатели, kobzari, лирники. Баллады и исторические песни. Дума. Фольклорная лирическая песня. Народные игры, театр.	10		2	8	УК – 5 ОПК-4	Реферат

		Декоративно-прикладное и изобразительное искусство. Народные знания. Религия. Христианство. Дохристианские верования. Изменение религиозной ситуации в последние годы.						
7	4/8	Народы Волго-Камского региона Этнический состав: удмурты, марийцы, мордва, чувашы, башкиры. Антропологические типы среди народов Волго-Камья. Смешанные, евро-пеоидно-монголоидные антропологические типы. Финноязычные и тюрк-коязычные народы. Субэтнические группы внутри народов Волго-Камья. Этногенез и этническая история. Формирование удмуртского народа. Северные и южные удмурты. Правобережье Волги - область формирования древне-марийский племен. Расселение марийцев на левобережье Волги. Горные, луговые и восточные марийцы. Этногенез мордвы. Формирование в сер. I тыс. н.э. двух групп мордвы: мокши (бассейн Мокши и Цны) и эрзи (бассейн Суры). Расселение мордвы на восток. Связи мордовского народа с русским. Современное этническое развитие мордвы; Проникновение тюрков в Среднее Поволжье. Волжская Болгария. Болгарский субстрат в этногенезе тюркских народов Урало-Поволжья. Формирование чувашей. Деление чувашей на верховых (вирьялы) и низовых (анатри). Происхождение поволжских татар. Местное финно-угорское население. Кипчаки. Образование Казанского ханства. Формирование татарской народности. Мишари. Этногенез башкир. Складывание башкирского этноса (IX-X вв.). Участие сармато-аланских, финно-угорских, болгаро-мадьярских, кипчакских, ногайских и других ногайских групп в формировании башкир. Позднейшее переселения народов Поволжья в Башкирию. Современные этнические процессы. Исторические формы хозяйства народов Волго-Камья. Земледелие, скотоводство, ремесла. Материальная культура. Общность черт традиционной культуры. Поселения и жилища. Срубная изба. Традиционная одежда. Общество. Эволюция семьи и брака.	10		2	8	УК – 5 ОПК-4	Доклад с презентацией
8	4/8	Народы Европейского Севера России Этногенез и важнейшие моменты этнической истории. Современные народы Европейского Севера России: карелы, вепсы, коми (зыряне) и коми-пермяки, воль, ижора, ненцы, саамы (лопари). Антропологическая и лингвистическая характеристика. Формирование карел. Продвижение карел на территорию современной Карелии. Образование этнических групп карел, ливвиков и лодиков. Формирование верхневолжских карел. Современные этнические процессы у разных групп карел. Консолидация и интеграция. Ассимиляция. Этногенез коми-зырян и коми-пермяков. Традиционная хозяйственная деятельность. Охота, рыболовство,	8			8	УК – 5 ОПК-4	Устный опрос

		скотоводство, оленеводство, земледелие. Типы поселений и жилища. Хозяйственные постройки. Лесные поселки. Пища. Комплексы одежды. Духовная культура народов Европейского Севера России. Устное народное творчество. Руны «Калевалы» у карелов. Влияние русской культуры						
9	4/8	Народы Юго-Запада и Юга Европейской части России Калмыки - единственный монголоязычный народ в Европе. Антропологическая и языковая характеристика. Происхождение калмыков и их переселение в степи нижнего Поволжья. Кочевые скотоводы. Традиционная хозяйственная деятельность. Выделка кожи, катание войлока, прядение, ткачество, сучение шерстяных ниток. Характерные черты материальной культуры. Поселения калмыков - «хотоны». Национальный калмыцкий костюм. Головные уборы. Духовная культура. Фольклор, песни, сказки, героический эпос «Джангар». Праздники - Паган Сар, Урюс. Традиционное искусство. Общественный и семейный быт. Дисперсные (рассеянные) этнические группы Европейской части России. Евреи. Цыгане. Этногенез. Языковая принадлежность. Оседлый и кочевой образ жизни. Религия. Буддизм. Христианство. Иудаизм. <i>(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)</i>	8			8	УК – 5 ОПК-4	Доклад с презентацией
10	4/8	Народы Кавказа Этнический состав народов Кавказа. Этнополитическая характеристика населения Кавказа. Антропологические типы и историческое развитие разнотнических компонентов на территории Кавказа. Этногенез народов и этническая история народов Северного Кавказа. Хозяйство народов Северного Кавказа. Системы и формы земледелия. Орудия обработки почвы и способы уборки хлеба, молотбы, веяния и т.д. Верования и обряды, связанные с земледелием. Формы скотоводства. Пчеловодство и шелководство на Кавказе. Домашние промыслы и ремесла. Древнейшие очаги гончарного производства на Кавказе. Войлочное производство и сукноделие. Обработка кожи и шерсти. Северного Кавказ - один из древнейших очагов производства ювелирных изделий. Современные очаги ювелирного производства. Металлообработка на Северном Кавказе и т.д. Материальная культура народов Кавказа. Традиционные типы и формы поселения. Особенности образования поселений их планировка. Традиционные типы жилища народов Кавказа, строительные материалы. Планировка жилища. Интерьер, украшения жилища. Особенности хозяйственных построек народов Кавказа. Общие и отличительные черты в поселениях и жилищах народов Кавказа. Многообразие традиционной одежды народов Кавказа и отражение в ней этнических,	10	2		10	УК – 5 ОПК-4	Устный опрос

		экономических и культурных связей. Многообразие локальных вариантов и социальных различий в одежде народов Северного Кавказа. Обувь, головные уборы и украшения. Современная одежда народов Кавказа. Пища. Основные продукты питания и основные виды традиционных блюд народов Кавказа, их пищевой рацион. Сходство и различие пищи народов Северного Кавказа. Особенности изменения материальной культуры народов Кавказа в XX веке. Общественный быт и духовная культура народов Кавказа. Исторические особенности общественного быта народов Кавказа. Социальная структура кавказской семейной общины и тухума. Семейный быт и духовная культура народов Кавказа. Семейные и сельскохозяйственные обряды и верования. Традиционные особенности фольклора, музыки, народных танцев, народного изобразительного искусства, живописи, скульптуры.... Религиозная принадлежность народов Кавказа. Архаические верования. Ислам. Христианство.						
11	4/8	Народы Сибири и Дальнего Востока Открытие и освоение Сибири. Лингвистическая классификация. Народы, говорящие на тюркских, монгольских и тунгусских языках алтайской языковой семьи. Уральская языковая семья. Угорские народы. Самодийцы. Палеоазиатские народы. Антропологическая характеристика. Этногенез палеоазиатских, уральских и алтайских по языку народов. Монголоиды Сибири и Дальнего Востока. Вопросы этногенеза народов Сибири и Дальнего Востока. Гипотезы о древнейшем населении региона. Этапы этнической истории. Начало «великого переселения народов». Расселение тюрков в Сибири (VI-X вв.). Формирование древних якутов (X-XIII вв.). Передвижение тунгусских племен. Влияние татаро-монгольского погрома на местные этнические процессы. Оттеснение тюркского, самодийского и тунгусского населения на север. Передвижение угров на север Западной Сибири. Формирование ненецкой народности на севере Западной Сибири. Образование многочисленных групп эвенков, эвенов и амуроприморских народностей. Хозяйственно-культурные типы. Охотники и рыболовы. Оленеводы тундры и тайги. Арктические охотники на морского зверя. Скотоводы и земледельцы Западной Сибири, Алтая - Саян и Прибайкалья. Пережитки архаических общественных укладов. Славянская миграция в Сибирь и на Дальний Восток. Изменение в хозяйстве, традиционной, материальной и духовной культуре народов Сибири и Дальнего Востока под влиянием контактов с русским населением. Верования. Традиционные культы.	10			10	УК – 5 ОПК-4	Устный опрос

		Распространение мировых религий: буддизм (ламаизм), ислам местная религия. Бурханизм. Семейно родовой культ. Культ медведя. Духи-покровители. Промысловый культ. Шаманизм. Христианизация народов Сибири и Дальнего Востока. Современные этноязыковые процессы. Проблема сочетания традиционных типов хозяйства и современных форм социальной и культурной жизни. Изменения в духовной культуре.						
12	4/8	Межэтнические коммуникации Этнические контакты. Складывание проблемы межэтнических коммуникаций. Принцип комплементарности по Гумилеву. Факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические. Варианты межэтнических контактов: прибавления, усложнений, убавление. Типы межэтнических коммуникаций. Этническая ассимиляция и межэтническая интеграция. Этнические общности: коренные и титульные народы, этнические меньшинства. Формы межэтнических взаимоотношений. Геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация. Теория этнокультурного взаимодействия. Направление теорий этнического взаимодействия. Культурные и структурные направления. Аккультурация. Мобилизация, концепции интегрированности и внутреннего колониализма. Этнические процессы в современной России.	6			6	УК – 5 ОПК-4	Творческое задание
13	4/8	Природа этнических конфликтов и способы их разрешения Специфика этнических конфликтов. Неравномерность социально-экономических, этнических и демографических процессов в развитии народов России. Понятие «межэтническая напряженность». Конфликтная ситуация. Конфликт. Причины этнических конфликтов: территориальные споры (этнические «войны» Вооруженные межнациональные и религиозные конфликты), борьба за ресурсы и собственность, стремление к изменению статуса местных элит, изменение системы разделения труда, историческая память. Причины этнических конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья. Динамика и типы этнических конфликтов, Стадии этнического конфликта. Классификация этнических конфликтов. Латентные (скрытые) и актуализированные (открытые) конфликты. Насильственные и не вооруженные конфликты. Статусные этнические конфликты. Культурно-языковые. Конфликты между этнической группой и государством, конфликты между этническими группами. Формы и способы регулирования конфликтов. Специфика регулирования конфликтов на разных стадиях их развития. Урегулирование и прекращение межэтнических конфликтов.	6			6	УК – 5 ОПК-4	Реферат

		Контроль					8	
		Всего	108	2	6	92		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные

образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	Знать: проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на ме-жэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические.	Не знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на ме-жэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические.	В целом знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на ме-жэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические.	Знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на ме-жэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические.	
	Уметь: уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	Не умеет уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	В целом умеет уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	Умеет уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	
	Владеть: этнографической лексикой, терминами, понятиями, характеризующи ми специфику	Не владеет этнографической лексикой, терминами,, терминами, понятиями, характеризующим	В целом владеет этнографической лексикой, терминами,, терминами, понятиями, характеризующим	Владеет Этнографической лексикой, терминами,, терминами, понятиями, характеризующим	

	регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов.	и специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов.	и специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов.	и специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов.	
Повышенный	Знать: проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических взаимоотношений; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические; варианты межэтнических контактов; этнические процессы в современном мире.				В полном объеме знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических взаимоотношений; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические; варианты межэтнических контактов; этнические процессы в современном мире;
	Уметь: уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; проводить педагогическую и научную деятельность с учетом историко-этнографических				Умеет в полном объеме уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; проводить педагогическую и научную деятельность с учетом историко-этнографических

	традиций народов России; Владеть: этнологической и антропологической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов; необходимыми теоретическими знаниями, чтобы выявить общие черты и различия сравниваемых типов межэтнических коммуникаций, межэтнических отношений и конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.				В полном объеме владеет этнологической и антропологической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов; необходимыми теоретическими знаниями, чтобы выявить общие черты и различия сравниваемых типов межэтнических коммуникаций, межэтнических отношений и конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.
--	--	--	--	--	--

ОПК-4

Базовый	Знать: основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнографические источники и методы исследования	Не знает основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнографические источники и методы исследования	В целом знает основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнографические источники и методы исследования	Знает основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнографические источники и методы исследования	
	Уметь: самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации.	Не умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации	В целом умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации	Умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации	
	Владеть: технологиями научного	Не владеет технологиями научного анализа,	В целом владеет технологиями научного анализа,	Владеет технологиями научного анализа,	

	анализа, использования и обновления знаний по истории этнографической науки.	использования и обновления знаний по истории этнографической науки.	использования и обновления знаний по истории этнографической науки.	использования и обновления знаний по истории этнографической науки.	
Повышенный	Знать: основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнографические источники и методы исследования: типы и разновидности источников; классические и новые методы; исторические исследования в этнографии, развитие этнографии в России.				В полном объеме знает основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнографические источники и методы исследования: типы и разновидности источников; классические и новые методы; исторические исследования в этнографии, развитие этнографии в России.
	Уметь: самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания				В полном объеме владеет умением самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания
	Владеть: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнографии; методами				В полном объеме владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнографии; методами

	подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.				подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.
--	---	--	--	--	---

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.2.1. Темы рефератов по дисциплине «Этнография России»

1. Проблема этничности в современной науке.
2. Этногенез и его основные формы.
3. Типы этногенетических процессов
4. География языковых семей.
5. Этнос и раса. Расизм.
6. Современная география религий.
7. Типы межэтнических коммуникаций.
8. Этнические меньшинства в современном мире.
9. Этнические процессы в современной России
10. Вооруженные конфликты в современном мире.
11. Латентные и актуализированные конфликты.
12. Причины этнических конфликтов на постсоветском пространстве.
13. Этнографические группы русского населения: поморы, казаки, старообрядцы.
14. Жилища восточнославянских народов.
15. Народная одежда славян в традиционных обычаях и обрядах.
16. Обряды переходного цикла у славян: рождения, брак, смерть.
17. Русские народные традиции и современность.
18. Родовые (догосударственные) традиции регулирования общественных отношений у народов Северного Кавказа.
19. Свадьба на северном Кавказе (на примере отдельных народов).
20. Пища в традиционных праздниках и обрядах народов Северного Кавказа.
21. Общественные праздники и обряды народов Северного Кавказа (на примере отдельных народов).
22. Традиционная хозяйственная деятельность калмыков.
23. Религиозная принадлежность народов юга европейской части России: Буддизм, Христианство, Иудаизм.
24. Этнические меньшинства в современном мире
25. Причины этнических конфликтов на постсоветском пространстве
26. Толерантность как форма бесконфликтного межэтнического взаимодействия
27. Поиски моделей бесконфликтной этничности
28. Латентные и актуализированные конфликты

7.2.2. Темы для самостоятельного изучения

1. Хозяйственные занятия, экономическая деятельность и их воздействие на этносы Поволжья и Европейского Севера
2. Материальная и духовная культура финно-угорских народов Поволжья
3. Общественные и семейные отношения финно-угорских народов Поволжья
4. Хозяйство (земледелие и скотоводство) тюркоязычных народов Поволжья
5. Роль семьи у тюркоязычных народов Волго-Камья.
6. Материальная культура тюркоязычных народов Поволжья
7. Духовная культура тюркоязычных народов Поволжья
8. Хозяйственно-культурные типы коренного населения Сибири и Дальнего Востока
9. Общественные и семейные отношения народов Сибири и Дальнего Востока
10. Духовная и материальная культура народов Сибири и Дальнего Востока, ее изменение под влиянием контактов с русским населением.
11. Характерные черты материальной и духовной культуры калмыков, общественного и семейного быта.
12. Дисперсные народы: евреи, цыгане (этногенез, хозяйство, материальная и духовная культура, общественная и семейная жизнь).
13. Народы Южного Кавказа.
14. Молдаване. Формирование молдавского народа. Влахи (волохи).
15. Этнические процессы у молдаван в настоящее время.
16. Проблемы разделенных этносов (осетины, русские, татары и др.)
17. Этнографические группы русского населения: поморы, казаки, старообрядцы.
18. Жилища восточнославянских народов.
19. Причины этнических конфликтов на постсоветском пространстве.
20. Этнические процессы в современной России.

7.2.3. Вопросы для самоконтроля

1. Общая классификация методов исследования в этнографии.
2. Ностратическая теория. Изолированные языки. Соотношение этноса и языка.
3. Хозяйственно-культурные типы присваивающего, раннего производящего и развитого производящего этапов хозяйства.
4. Классификация этнических общностей по конфессиональной принадлежности. Современная география религий. Традиционные верования, региональные (национально-государственные религии), мировые религии.
5. История этнографической науки в России до середины XIX в. Основание и деятельность Русского Географического общества.
6. Этнография в России XX столетия.
7. Этнографическое изучение народов Севера и Сибири М.А. Кастреном и Миддендорфом
8. Изучение народов Кавказа Ю. Клапротом, С. Броневским, П. Зубовым и Н. Дебу.
9. Проблема этничности в современной науке.
10. Этногенез и его основные формы.
11. Типы этногенетических процессов.
12. Типы межэтнических коммуникаций.
13. Этнические меньшинства в современном мире.
14. Этнические процессы в современной России.
15. Русские народные традиции и современность.
16. Официальное православие и архаические представления восточнославянского крестьянства.
17. Общекавказский тип одежды.
18. Этнолингвистическая классификация народов Северного Кавказа.
19. Родовые (догосударственные) традиции регулирования общественных отношений у народов Северного Кавказа.
20. Свадьба на северном Кавказе (на примере отдельных народов).
21. Пища в традиционных праздниках и обрядах народов Северного Кавказа.
22. Общественные праздники и обряды народов Северного Кавказа (на примере отдельных народов).

7.2.4. Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи этнографии.
2. История этнографической науки в России до середины XIX в.
3. Основание Русского Географического общества и его первые действия в области этнографии.

4. Эволюционное направление в Российской этнологии. ММ. Ковалевский, Ю.Э. Петри, Л.Я. Штернберг.
5. Этнографическое изучение народов Севера и Сибири М.А. Ка-стреном и Миддендорфом.
6. Изучение народов Кавказа Ю. Клапротом, С. Броневским, П. Зубовым и Н. Дебу.
7. Вклад Н.Н. Миклухо-Маклая в развитие этнологии.
8. Научное наследие Д.И. Анучина.
9. Теория этноса в трудах Ю.В. Бромлея и его последователей.
10. Этнограф С.А. Токарев.
11. Современные концепции в российской этнографии. Этнография в России XX столетия
12. Классификация народов мира.
13. История этнических и демографических процессов.
14. Географическая классификация.
15. Антропологический состав народов мира.
16. Этнолингвистическая классификация языков.
17. Хозяйственно-культурная классификация (ХКТ).
18. Этнос, народ, нация.
19. Основные языковые семьи.
20. Межэтнические коммуникации. Этнические контакты и их результаты.
21. Типы межэтнических коммуникаций.
22. Концепция культурного шока.
23. Теории этнокультурного взаимодействия.
24. Понятие этнического конфликта, его признаки.
25. Специфика этнических конфликтов.
26. Причины этнических конфликтов.
27. Динамика и типология этнических конфликтов.
28. Стадии этнического конфликта.
29. Классификация этнических конфликтов.
30. Способы регулирования этнических конфликтов.
31. Специфика регулирования этнических конфликтов на разных стадиях их развития.
32. Национально-государственное устройство Российской Федерации.
33. Национальные субъекты Российской Федерации. Этногенез русского народа.
34. Хозяйственная деятельность русского народа.
35. Материальная культура русского народа.
36. Поселения и жилища русских.
37. Одежда и украшения русского народа.
38. Система питания русского народа.
39. Органы общественного управления русских,
40. Семья и семейные отношения русского народа.
41. Свадьба и свадебные обряды у русских.
42. Социальные институты и общественный быт русского народа.
43. Духовная культура русских.
44. Этногенез и этническая история народов европейского Севера России.
45. Хозяйство народов европейского Севера России.
46. Материальная культура народов европейского Севера России.
47. Вопросы общественного быта народов европейского Севера России.
48. Семейные обычаи и обряды народов европейского Севера России.
49. Духовная культура народов европейского Севера России.
50. Угро-финские народы Волго-Камья.
51. Этногенез угро-финских народов Волго-Камья.
52. Хозяйство угро-финских народов Волго-Камья.
53. Материальная культура угро-финских народов Волго-Камья.
54. Вопросы общественного быта угро-финских народов Волго-Камья.
55. Семейные обычаи и обряды угро-финских народов Волго-Камья.
56. Духовная культура угро-финских народов Волго-Камья.

57. Тюрко-язычные народы Волго-Камья.
58. Татары. Этногенез и этническая история.
59. Хозяйство и материальная культура татар.
60. Общественный и семейный быт татар.
61. Духовная культура татар.
62. Этногенез и этническая история чуваш.
63. Вопросы хозяйства и материальной культуры чуваш.
64. Вопросы общественного и семейного быта чуваш.
65. Духовная культура чуваш.
66. Этногенез башкир.
67. Хозяйство и материальная культура башкир
68. Общественный строй и быт. Вопросы семьи и семейного быта башкир.
69. Духовная культура башкир.
70. Хозяйство, материальная и духовная культура народов Прибалтики.
71. Народы Юга европейской части России.
72. Этногенез и этническая история калмыков.
73. Хозяйство и материальная культура калмыков.
74. Общественный и семейный быт калмыков.
75. Духовная культура калмыков.
76. Дисперсные народы: евреи и цыгане.
77. Классификация народов Сибири и Дальнего Востока.
78. Этногенез народов Сибири и Дальнего Востока.
79. Хозяйство и хозяйственно-культурные типы народов Сибири и Дальнего Востока.
80. Материальная и духовная культура народов Сибири и Дальнего Востока.
81. Классификация народов Северного Кавказа.
82. Нахские народы Северного Кавказа. Их хозяйство, материальная и духовная культура. Общественный и семейный быт.
83. Адыгейцы, черкесы, кабардинцы, осетины - их хозяйство, материальная и духовная культура. Общественный и семейный быт.
84. Карачаевцы и балкарцы - хозяйство, материальная и духовная культура.
85. Общественный и семейный быт карачаевцев и балкарцев.
86. Дагестанская группа народов Северного Кавказа. Этногенез, хозяйство, материальная и духовная культура.
87. Восточнославянские этносы: украинцы и белорусы. Хозяйство, общественный и семейный быт, материальная и духовная культура.
88. Народы Средней Азии и Казахстана: таджики, киргизы, туркмены, узбеки. Хозяйство, общественный и семейный быт, материальная и духовная культура.
89. Прибалтийские народы: литовцы, латыши, эстонцы. Хозяйство, общественный и семейный быт, материальная и духовная культура.
90. Молдаване. Хозяйство, общественный и семейный быт, материальная и духовная культура.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Крысько В. Г. Психология межнациональных отношений: курс лекций / В.Г. Крысько. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 228 с. - ISBN 978-5-16-102516-1. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/950800> Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Садохин, А. П. Этнология: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - 4-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 331 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01800-2. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1055873> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-8307-0616-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162010>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Тавадов Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Добренъков В. И. Социальная антропология: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 688 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003638-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989387> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Кравченко А. И. Социокультурная антропология: учебник / А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 333 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012944-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058682> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Котлярова Т.А. Народное музыкальное творчество: календарные праздники и обряды Кемеровской области: учебное пособие / Т. А. Котлярова; Кемеровский государственный институт культуры, - Кемерово: КемГИК, 2017. - 87 с. - ISBN 978-5-8154-0384-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041682> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Палилей А.В. Этнография и танцевальный фольклор народов России: практикум / А.В. Палилей; Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово: КемГИК, 2017. - 76 с. - ISBN 978-5-8154-0395-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041702> – Режим доступа: по подписке.
9. Шигурова Т. А. Костюм мордовского народа в обычаях и обрядах: монография / Т.А. Шигурова; ответственный редактор Н. П. Макаркин. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 171 с. - ISBN 978-5-16-015938-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1219453> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. Щеникова Н. В. Традиции и культура питания народов мира: учебное пособие / Н.В. Щеникова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 296 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-753-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1347147> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
11. Ханалиев Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У. Ханалиев. - Москва: Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213725> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

б) дополнительная учебная литература

1. Лобджанидзе А. А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А. А. Лобджанидзе, А. А. Заяц. - Москва: Прометей, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2397-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536554>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Марков, Г. Е. Немецкая этнология: учебное пособие для вузов / Г. Е. Марков. - Москва: Академический Проект ; Гаудеамус, 2004.- 576 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346686>. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Аверкиева Ю.П. История теоретической мысли в американской этнографии. -М., 1979.
4. Алексеев В.П. Географические очаги формирования человеческих рас. -М., 1985.
5. Арутюнов С. А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. -М., 1989.
6. Бабич И.Л., Соловьева Л.Т. Конференция «Международные конфликты на Кавказе: методика их преодоления» // Этнографическое обозрение. 1995, № 6.
7. Басилов В.Н. Традиции отечественной этнографии // Этнографическое обозрение. 1998. № 2. С. 18-45.
8. Бегеулов Р.М. К дискуссии о расселении карачаевцев в XVII-XVIII вв. // Этнографическое обозрение. 2005, № 2.
9. Брук СИ., Кабузан В.М. Миграционные процессы в России и в СССР. -М., 1991.
10. Брук СИ., Кабузан В.М. Русские в мире. -М., 1991.
11. Бубрих Д.В. Происхождение карельского народа. - Петрозаводск, 1947.
12. Бусыгин Е.П., Зорин Н. В. Этнография народов Среднего Поволжья. -Казань, 1984.
13. В.А. Шнирельман. Этногенез и идентичность: националистические мифологии в современной России // Этнографическое обозрение. 2003, №4.
14. Васильев В.И., Томилов Н.А. «Проблемы этнической истории самодийских народов» // Этнографическое обозрение. 1993, № 6.
15. Викторин В.М. Астраханские татары // Этнографическое обозрение. 1994, №5.

16. Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов. -Ижевск, 1991.
17. Власова И.В. Население центральных районов Русского Севера (XII-XX вв.) // Этнографическое обозрение. 1995, № 2.
18. Волкова Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII - нач. XX в. - М., 1974.
19. Волкова Н.Г. Этнонимы и племенные названия Северного Кавказа. -М., 1973.
20. Воробьев Н.И. Казанские татары. - М., 1953.
21. Герасимова М.М. Палеоантропология Северной Осетии в связи с проблемой происхождения осетин // Этнографическое обозрение. 1994, №3.
22. Горюнова В.И. Этническая история Волго-Окского междуречья. - М., 1961.
23. Деметер Н., Бессонов Н., Кутенков В. История цыган - новый взгляд. - Воронеж, 2000.
24. Денисов П.В. Религиозные верования чуваш. - Чебоксары, 1959.
25. Джуртубаев М.Ч. Древние верования балкарцев и карачаевцев. -Нальчик, 1991.
26. Заседателева Л.Б., Солопова О.В. Русский Север: этническая история и народная культура. XII-XX века. - М., 2001 // Этнографическое обозрение. 2003, № 1.
27. Зубов А.А. О финском компоненте в антропологическом типе населения Вологодской области (по данным Российско-Финляндской экспедиции 1991 г.) // Этнографическое обозрение. 1995, № 2.
28. Зубов А.А. Проблема термина «раса» и расовых классификаций в современной физической антропологии // Этнографическое обозрение. 1996, №1.
29. Кавказский этнографический сборник. - М., 1955.
30. Казахи. Историко-этнографическое исследование. - Алматы, 1995.
31. Калоев Б. А. Моздокские осетины. - М., 1995.
32. Ковалевский М.М. Закон и обычай на Кавказе. - М., 1890. Т. 2.
33. Козинцев А.Г., Моисеев В.Г. Об антропологическом своеобразии уралоязычных народов: сопоставление данных краниоскопии и краниометрии // Этнографическое обозрение. 1995, № 4.
34. Козлов С.Я. Меньшинства и демократия в посттоталитарных государствах // Этнографическое обозрение. 1995, № 1.
35. Козлова К.И. Очерки этнической истории марийского народа. -М, 1978.
36. Козлова К.И. Этнография народов Поволжья. -М., 1964.
37. Колпаков Е.М. Этнос и этничность // Этнографическое обозрение. 1995, № 5.
38. Косвен М.О. Этнография и история Кавказа. - М., 1961.
39. Кузнецова, Т. Ю. Демография с основами этнографии: учебно-методическое пособие / Т. Ю. Кузнецова. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2012. - 93 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/13211>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
40. Лавров Л. И. Карачаевцы. - М., 1978.
41. Лавров Л.И. Этнография Кавказа. - Л., 1982.
42. Луговая О. М. Социальная антропология: учебное пособие / О. М. Луговая. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 143 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155443>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
43. Малиновский Б. Магия и религия. Смерть // Религия и общество; Хрестоматия по социологии религии. - М.,1996. С. 263-265.
44. Малиновский Б. Научная теория культуры. -М., 1999.
45. Народы Дагестана / Отв. ред. С.А. Аругюнов, А.И. Османов, Г. А. Сергеева. - М.: Наука, 2002 (сер. «Народы и культуры»).
46. Народы Западной и Средней Сибири: культура и этнические процессы / Отв. ред. ИВ. Лоткин, Н. А. Томилов. - Новосибирск, 2002.
47. Народы и культуры Томско-Нарымского Приобья: Материалы к энциклопедии Томской области. - Томск, 2001.
48. Народы Карачаево-Черкессии. - Ставрополь, 1957.
49. Народы Поволжья и Приуралья. - М., 1985.
50. Никольский Н. Краткий курс этнографии чуваш. - М., 1928.
51. Пименов В.В. Удмурты: Опыт компонентного анализа этноса. -Л, 1977.
52. Пименов ВВ. Вепсы. Очерк этнической истории и генезиса культуры. -М., -Л., 1965.
53. Приуральские татары. - Казань, 1990.
54. Происхождение марийского народа. -Йошкар-Ола, 1967
55. Руденко СИ. Башкиры. - М., - Л, 1955.
56. Русские / В.А. Александров и др. - М., 1997.
57. Русский Север: этническая история и народная культура. ХГ1-XX века/Отв. ред. ИВ. Власова. - М.: Наука, 2001.
58. Рыбаков СЕ. Этничность и этнос // Этнографическое обозрение 2003, № 3.

59. Салмин А. Этнология религии и народный обряд // Этнографическое обозрение. 1994, № 2.
60. Сборник сведений о кавказских горцах. -М., 1992. (репринт, издание 1866 г.). Вып. 1-3.
61. Семенов Ю.И. Социально-исторические организмы, этносы, нации // Этнографическое обозрение. 1996, № 3.
62. Семенов Ю.И. Этнология и гносеология // Этнографическое обозрение. 1993, № 6.
63. Смоляк А.В. История и культура ульчей в XVII-XX вв. (истори-ко-этнографические очерки). - СПб., 1994.
64. Студенецкая Е.Н. Одежда народов Северного Кавказа в XVIII -нач. XX вв. -М., 1989.
65. Тайлор Э.Б. Первобытная культура./ Пер. с англ. - М., 1989.
66. Татары / Отв. ред. Р.К. Уразманова, СВ. Чешко. - М.: Наука, 2001.
67. Татары Среднего Поволжья и Приуралья, - М., 1967.
68. Татары: этнос и этноним. - М., 1988.
69. Текеев КМ. Карачаевцы и балкарцы. -М., 1989.
70. Токарев С.А. Истоки этнографической науки (до сер. XIX в.). - М., 1978.
71. Токарев С.А. История русской этнографии (Дооктябрьский период). — М., 1966.
72. Харузин НИ. Русские лопари. - М., 1990.
73. Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии: Учеб. пособие. -М., 1998.
74. Ш. Пыпин А.Н. Как понимать этнографию? // Этнографическое обозрение. 1994, № 4.
75. Этнография и смежные дисциплины. Этнографические субдисциплины. Школы и направления. Методы. -М., 1998.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог РГБ - [aleph/rsl/ru](http://aleph.rsl.ru).
2. Государственная историческая библиотека – [http://www/shpl/docdeliv / list /cont hist/html/g](http://www.shpl/docdeliv / list /cont hist/html/g)
3. Государственный исторический музей – <http://www.shm.ru/>
4. Исторический сайт – <http://olmec.hl.ru>
5. Российская государственная библиотека (РГБ) - [http://www/rsl.ru](http://www.rsl.ru).
6. «Эльбрусид» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию Карачаево-балкарской молодежи» - www.elbrusoid.org.
7. Российская государственная библиотека в С-Петербурге – <http://www.nlr.ru>
8. Антропология - <http://anthropology.ru/>
9. Социальная антропология - [http:// www.socialanthropology.ru/](http://www.socialanthropology.ru/)

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 ЭБС от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства - Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8